

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 1087 от 01.10.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

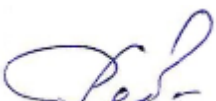
Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

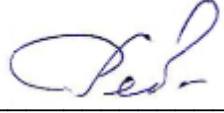
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

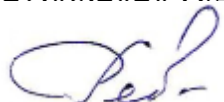
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров готовности к проектированию системы образования лиц с речевой патологией, а также к проведению экспертизы ее результативности.

Задачи дисциплины:

- освоение профессиональных компетенций с целью осуществления рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
- освоение профессиональных компетенций с целью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- овладение компетенциями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- овладение компетенциями осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- овладение компетенциями осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ педагогического проектирования и экспертизы.

Изучению дисциплины «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Философия;
- Возрастная анатомия и физиология;
- Педагогика;
- Психология;
- Специальная психология;
- Специальное и инклюзивное образование;
- Введение в логопедическую специальность;
- Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Формирование безбарьерной образовательной среды.

Освоение дисциплины «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Логопедия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - сущность рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - сущность коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ к лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к проектированию коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

ПК-3. готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012797)

лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья; уметь: - проектировать и планировать образовательно-коррекционную работу, реализуемую с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - учитывать структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе планирования образовательно-коррекционной работы; владеть: - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4. способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: - сущность организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - сущность и структуру образовательно-коррекционной деятельности; уметь: - организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проектирование образовательных систем

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Структура образовательных систем, характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. Образовательные системы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию речевых расстройств. Научно-исследовательская деятельность как деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем» для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (6 ч.)

Тема 1. Структура образовательных систем, характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Ключевые слова: система, системный подход, образовательная система, структура, управление, нормативно-правовое обеспечение, содержание, мониторинг, оценки качества.

План лекции:

1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», «система образования лиц с речевыми нарушениями», «лица с речевыми нарушениями».
2. Характеристика «образовательных систем» в условиях модернизации образования и реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Характеристика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов. Образовательные системы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию речевых расстройств (лекция) (2 ч.)

Ключевые слова: подходы (системный, культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, поликультурный и др.), образовательная система, проектирование, проектирование образовательных систем, экспертиза образовательных систем.

План лекции:

1. Сущность понятия «методология», «подход», современные подходы к явлениям и процессам в образовании.
2. Сущность понятия «проектирование», современные требования к проектированию образовательных систем.
3. Этапы, возможности и особенности проектирования современных образовательных систем, в том числе – для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Проектирование образовательных систем, обеспечивающих коррекцию и компенсацию речевых расстройств.

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность как деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем» для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, экспертиза «образовательных систем», лица с тяжелыми нарушениями речи, сущность научно-исследовательской деятельности по экспертизе образовательных систем.

План лекции:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

1. Сущность понятий: «научно-исследовательская деятельность», «экспертиза «образовательных систем»», «научно-исследовательская деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем»».
2. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
3. Сравнительная характеристика научно-исследовательской деятельности и экспертизы образовательной системы.
4. Методика экспертизы образовательной системы.
5. Реализация научно-исследовательской деятельности в рамках экспертизы образовательной системы.
6. Повышение эффективности экспертизы, реализуемой в рамках научно-исследовательской деятельности.
7. Эффективность реализации научно-исследовательской деятельности по осуществлению экспертизы «образовательных систем».
8. Специфика реализации экспертизы «образовательных систем» для лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации научно-исследовательской деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (6 ч.)

Тема 1. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию и ресурсному обеспечению (2 ч.)

Ключевые слова: подход, проектирование, противоречия, результат проектирования, перспективный план, требования к проектированию образовательных систем, ресурсное обеспечение образовательных систем.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Проектирование как педагогическая проблема.
2. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, основополагающие принципы проектирования и инновационные методики организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.
3. Сущность системного подхода, специфика его реализации в педагогике и в системе образования.
4. Сущность деятельностного подхода, специфика его реализации в педагогике и в системе образования.
5. Перспективный план развития новой образовательной системы с учетом методологии системного и деятельностного подходов.
6. Ресурсное обеспечение и его характеристика.

Тема 2. Участники процедуры экспертизы. Экспертиза образовательных систем, созданных для лиц с речевой патологией (2 ч.)

Ключевые слова: процедура экспертизы, «внутренняя» экспертиза, «внешняя» экспертиза, участники экспертизы, экспертиза образовательных систем созданных для лиц с речевой патологией.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность процедуры экспертизы.
2. Участники процедуры экспертизы, характеристика их деятельности.
3. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

4. «Внутренняя» и «внешняя» экспертиза, особенности их реализации и деятельности участников.
5. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
6. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы».
7. Сравнительная характеристика экспертизы как вида деятельности, разнообразие требований к этим видам деятельности.
8. Экспертиза образовательных систем, созданных для лиц с речевой патологией, особенности ее организации и проведения.

Тема 3. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем» (2 ч.)

Ключевые слова: моделирование, новые пути, экспертиза, образовательные системы, экспертиза образовательных систем.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Экспертиза образовательной организации.
2. Специфика реализации экспертизы в образовательной организации инклюзивной практики.
3. Процедуры экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
4. Специфика экспертизы коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями.
5. Специфика экспертизы коррекционно-развивающей среды для лиц с речевыми нарушениями.
6. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (92 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по 1-й теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «система», «системный подход», «образовательная система», «структура», «проектирование», «экспертиза».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика понятий «система» и «образовательная система».
 - 4.2. Характеристика понятий «проектирование», «экспертиза».
 - 4.3. Понятие «уровень», характеристика уровней «образовательных систем».
 - 4.4. Характеристика авторских образовательных систем (на конкретных примерах с учетом анализа психолого-педагогической литературы, а также собственного опыта).
 - 4.5. Характеристика структуры образовательных систем.
 - 4.6. Характеристика технологии проектирования образовательных систем.
 - 4.7. Характеристика образовательной системы Российской Федерации, ее компонентов.
5. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Образовательная система Российской Федерации» в соответствии с Законом об образовании.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012797)

6. Разработайте доклад-презентацию по теме учебной дисциплины.

Литература:

1. Бунеев, Р. Н. Система образования и образовательные системы / Р. Н. Бунеев // Мир образования-образование в мире. – 2009. – №1. – С.153-156.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Сост.: Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 265с.
3. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие для вузов / Лебедев, Олег Ермолаевич. – М. : «Универс. Книга», 2004. – 135с.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Онокой, Л. С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования / Л. С. Онокой // СОЦИС. – 2004. – № 2. – С. 80-85.
6. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. – 176с. – URL: <http://biblioclub.ru>.
7. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами / Программно-методическое пособие. – М. : Школа-Пресс,2000. – 278 с.
8. Сетевая экспертиза [Электронный ресурс] / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Н. Райков, Н. А. Коргин. – М. : Эгвес, 2010. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru>.
9. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 3.1. Раскройте тенденции развития образовательных систем.
 - 3.2. Раскройте сущность структуры образовательных систем.
 - 3.3. Раскройте сущность инновационных процессов в российском образовании.
 - 3.4. Раскройте сущность образовательных систем с учетом инновационных процессов в российском образовании.
 - 3.5. Раскройте особенности проектирования образовательных систем с учетом современных тенденций их развития.
 - 3.6. Обоснуйте возможность и перспективы развития образовательных систем в условиях модернизации российского образования.
4. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование новой образовательной системы с учетом современных тенденций развития российского образования».
5. Разработайте перспективный план развития новой образовательной системы (на примере образовательной системы, разрабатываемой в рамках тематики выпускной квалификационной работы).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 3.1. Раскройте сущность основных этапов проектирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

- 3.2. Раскройте сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
- 3.3. Раскройте сущность программирования и планирования хода проекта.
- 3.4. Раскройте сущность и методологию культурно-исторического, деятельностного и поликультурного подходов.
- 3.5. Раскройте особенности проектирования образовательных систем с учетом выделенных подходов.
4. Составьте реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование образовательной системы с учетом инновационных процессов в образовании».
5. Разработайте концепцию и программу развития новой образовательной системы (на примере образовательной системы, разрабатываемой в рамках тематики выпускной квалификационной работы).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по изучаемой теме учебной дисциплины.
2. Составьте глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составьте конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «экспертиза», «экспертиза как метод исследования», «мониторинг», «качество образовательных систем», «мониторинг качества образовательных систем», «сравнительная характеристика экспертизы как метода исследования и как этапа мониторинга».
4. Составьте тезисы по следующим вопросам, раскрывающим сущность изучаемой темы:
 - 4.1. Характеристика понятий «экспертиза», «экспертиза как метод исследования», «экспертиза как этап мониторинга».
 - 4.2. Сущность экспертизы как метода исследования.
 - 4.3. Сущность экспертизы как этапа мониторинга качества образовательных систем.
 - 4.4. Цель, задачи, структурные компоненты экспертизы образовательной организации.
 - 4.5. Методика проведения экспертизы образовательной организации.
 - 4.6. Характеристика и дифференциация понятий «внутренняя экспертиза» и «внешняя экспертиза».
5. Составьте реферат-резюме по одной из следующих тем: «Экспертиза образовательной системы: теоретические основы и опыт реализации», «участники экспертизы и их функциональные обязанности».
6. Разработайте доклад-презентацию по теме учебной дисциплины.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3 ПК-4	5 курс, четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Проектирование образовательных систем.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012797)

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012797)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: ключевые понятия и категории учебной дисциплины; демонстрирует умение оперировать основными терминами, понятиями и положениями учебной дисциплины; владеет навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проектирование образовательных систем

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность понятий «система» и «образовательная система».
2. Сущность системного подхода, специфика его реализации в педагогике и в системе образования.
3. Характеристика основных признаков, отличающих объект как систему

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

4. Характеристика структуры образовательных систем
5. Сущность и характеристика структуры системы управления
6. Нормативно-правовое обеспечение системы образования
7. Участники образовательных систем, характеристика системы участников
8. Сущность понятий «проектирование» и «экспертиза»
9. Характеристика особенностей проектирования и экспертизы в образовании

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность образовательных систем
2. Характеристика типов и видов образовательных систем
3. Характеристика современных тенденций развития образовательных систем
4. Сущность понятия «структура», характеристика структуры образовательных систем
5. Модернизация в российском образовании, характеристика инновационных процессов в условиях модернизации
6. Характеристика образовательных систем с учетом инновационных процессов в российском образовании

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой образовательной системы
2. Сущность проектирования в образовании
3. Характеристика основных этапов проектирования
4. Сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
5. Сущность программирования и планирования хода проекта
6. Результаты проектирования, их характеристика
7. Перспективный план, его характеристика
8. Процесс создания перспективного плана развития образовательной системы как начальный этап ее проектирования
9. Характеристика сущности образовательных систем, находящихся в условиях этнокультурной специфики
10. Характеристика образовательных систем различных уровней и видов.
11. Характеристика особенностей проектирования образовательных систем с учетом инновационных процессов в российском образовании.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть сущность понятия «система», охарактеризовать особенности «системы» на примере одной из «образовательных систем».
2. Обосновать сущность понятия «образовательная система», охарактеризовать структурные компоненты данных систем, на конкретных примерах раскрыть сущность структурных компонентов «образовательных систем» различных уровней.
3. Дифференцировать содержание понятий «система», «образовательная система», «система образования». Спроектировать модель «образовательной системы» на уровне образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.

5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.

6. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.

7. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных систем.

8. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и послепроектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы, рассказать о нем.

9. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические основы «экспертизы» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.

10. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления. Описать объекты экспертизы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) инновационной образовательной системы.

11. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления.

12. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы.

13. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем. Охарактеризовать технологию проектирования образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе проектирования одной из «образовательных систем».

14. Раскрыть перспективы развития образовательных систем: противоречия современного общества, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой образовательной системы, особенности проектирования новых путей экспертизы «образовательных систем». Спроектировать одну из «образовательных систем» (на выбор) с учетом изменений в новом Законе «Об образовании в РФ».

15. Спроектировать методику экспертизы образовательной организации, дать ее развернутую характеристику.

16. Охарактеризовать требования к проведению экспертизы образовательной организации. Проанализировать (на конкретном примере) условия образовательной системы с целью обоснования потребности в проведении экспертизы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

17. Охарактеризовать основные методы экспертной работы. Спрогнозировать условия продуктивного применения каждого из перечисленных методов, подтвердить ответ конкретными примерами.

18. Охарактеризовать процедуру экспертизы «образовательных систем». Раскрыть сущность деятельности участников экспертизы, определить критерии к экспертам.

19. Составить пошаговый план проектирования образовательной системы (на выбор) по технологическим основам (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) создания проекта. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта инновационной образовательной системы для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

20. Создать модель Программа развития образовательной организации для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

21. Раскрыть основные методы экспертной работы. Обосновать условия целесообразности применения данных методов в экспертной деятельности, привести примеры.

22. Раскрыть научно-обоснованные методы проектирования и экспертизы в коррекционно-педагогической деятельности. Охарактеризовать технологию экспертизы образовательных систем в практической деятельности логопеда, привести пример ее реализации в ходе экспертизы одной из «образовательных систем».

23. Раскрыть сущность готовности к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

24. Раскрыть сущность готовности к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

25. На примере продемонстрировать способность к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ, а именно: программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации.

26. На примере продемонстрировать способность представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности в рамках проектирования системы образования лиц с тяжелой речевой патологией.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный

университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.

2. Королева, К.Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К.Ю. Королева ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4499-1195-7. – Текст : электронный

3. Профессиональная деятельность дефектолога: методическое пособие / под ред. Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

4. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога : теоретические аспекты : база данных [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова. – Мордов. гос. пед. ин-т ; Саранск, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://home.mordgpi.ru>

5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012797)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012797) Подготовлено в системе
1С:Университет (000012797)